

PROGRAMA INSTITUCIONAL DE BOLSA DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA



PIBID – MATEMÁTICA

RELATO DE EXPERIÊNCIA PARTE 1



Pato Branco Primeira Jornada de Integração 28 de junho 2011

O PIBID NA UTFPR E NO SUDOESTE DO PARANÁ

Santos Richard Wieller Sanguino Bejarano

[srichardwsb@utfpr.edu.br](mailto:srichardwsb@utfpr.edu.br)

IDENTIDADE DO CURSO

O Curso de Licenciatura em Matemática da UTFPR Campus de Pato Branco, é uma unidade social pública, gratuita, formada por seus acadêmicos, professores e administrativos, imersos em um meio social e ecológico – cidade de Pato Branco, influenciada pelo conhecimento científico e saberes produzidos pela humanidade. Este curso de Licenciatura em Matemática procura consolidar-se com uma identidade própria inserida num sistema tecnológico, com ampla visão humanística.

MISSÃO

Formar profissionais da educação para atuarem no ensino da matemática na Educação Básica, no Ensino Fundamental e Ensino Médio, com sólida formação científica na área específica, sólida formação pedagógica e sólida formação humana e cultural, com autonomia para formação continuada, capaz de intervir na realidade de seu entorno social em busca da consolidação da cidadania.

FORMAÇÃO DOCENTE, DIVERSIDADE E QUALIDADE DE ENSINO

Com a democratização do acesso à escola, a diversidade está presente e não podemos ficar indiferente às diferenças. Para a formação docente com qualidade indicada na missão do curso, tendo em vista a diversidade de alunos nas escolas, é fundamental o contato e a inserção do licenciando no ambiente escolar, desde o início do curso. Vivenciar a prática docente faz parte da formação e realização da profissão docente, para que o futuro professor se inteire de sua realidade, dos problemas e desafios enfrentados pela equipe da escola, no cotidiano dessas unidades de ensino.

O PIBID NO CURSO DE LICENCIATURA

O primeiro encontro de discussões para atender o chamamento público MEC/CAPES/FNDE Nº 1/2007, publicado no DOU de 13 de dezembro de 2007 foi realizado no dia 18/03/2008 pela Comissão permanente de apoio área de Matemática. Na reunião extraordinária do colegiado do curso de licenciatura em matemática realizado no dia 13/11/2009, foi eleito o Coordenador de área de matemática e aprovado o subprojeto do PIBID de matemática que foi submetido ao EDITAL Nº 02/2009 – CAPES/DEB. O projeto institucional com subprojetos, foi aprovado pela DEB, publicado no DOU de 28 de dezembro de 2009.

SUBPROJETO PIBID DE MATEMÁTICA

Nenhum professor consegue criar, planejar, realizar, gerir e avaliar situações didáticas eficazes para a aprendizagem e para o desenvolvimento dos alunos se não compreender, com razoável profundidade e com a necessária adequação o contexto escolar, os conteúdos das áreas do conhecimento que são objeto de sua atuação didática. Assim, precisa haver domínio dos conteúdos pelo professor em formação, e/ou pelo professor em serviço, em razão de precisar saber mais; ter clareza sobre os conteúdos — objeto de sua atividade de ensino —, saber estabelecer a necessária relação entre o conhecimento do objeto de ensino de um lado, e de outro, sua expressão escolar. Essa aprendizagem é imprescindível para que o professor em formação e/ou professor em serviço sejam capazes tanto de selecionar conteúdos quanto de eleger estratégias mais adequadas para a aprendizagem dos alunos.

Dessa forma, o professor em formação e/ou o professor em serviço precisam identificar obstáculos epistemológicos, obstáculos didáticos, relações desses conteúdos com o mundo real, sua aplicação em outras disciplinas, sua inserção histórica na comunidade circundante.

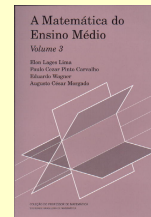
Assim, procurando o equilíbrio entre o domínio dos conteúdos curriculares e a sua adequação a situações pedagógicas, no Plano de Trabalho foram considerados os eixos **Formativo** e **Profissional**, ambos sendo trabalhados concomitantemente por todos os bolsistas.

RESUMO

O presente trabalho apresenta uma breve identificação do curso de matemática da UTFPR com destaque à sua missão mais recente a adesão ao Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), financiado pela CAPES, explicando o seu desenvolvimento, as ricas contribuições para a Instituição e para o curso de formação de professores e seu impacto nas escolas do sudoeste do Paraná

Eixo Formativo

**a) Seminários Formativos.** Foi realizado o seminário no período de 07/05/10 a 09/07/10 e de 19/08/10 a 15/04/11, com duas aulas por semana na UTFPR, no período da tarde, usando o volume 3 da “Matemática do Ensino Médio” da coleção do professor de Matemática da Sociedade Brasileira de Matemática, sendo apresentado pelos bolsistas a parte teórica de todos os capítulos e a parte prática. A partir de 06/05/11 em andamento o volume 2.



**b) Desenvolvimento das Olimpíadas.** Foram constituídos os grupos multiplicadores de olimpíadas de Matemática, vinculado a cada escola participante, formado por bolsistas e organizados em subgrupos por níveis de competição existentes em cada escola. A orientação e preparação dos bolsistas foi realizado pelos professores responsáveis, no período de 07/05/10 a 09/07/10 e de 19/08/10 a 16/12/10; atualmente em andamento, com duas aulas por semana na UTFPR, no período da tarde.



Eixo Profissional

**a) Seminários Pedagógicos.** Foram realizados o seminário “Posturas Pedagógicas em sala de aula” nos dias 28/05/10, 02/07/10 e 09/07/10, com a orientação da professora responsável, com duas aulas por dia, no período da manhã. O seminário “Relatos de atividade em sala de aula”, com a orientação do professor responsável, no dia 02/09/10, com duas aulas no período da tarde. Os bolsistas enviam relatório semanal das atividades realizadas em sala de aula, com a finalidade de orientar e encaminhar a prática de sala de aula.

**b) Pesquisa Pedagógica:** Atrelado ao programa Prodocência, foram realizadas duas pesquisas no ano de 2010; em 2011 diretamente com o PIBID, tem-se finalizado 7 pesquisas e 3 estão em andamento.

