

## PROGRAMA INSTITUCIONAL DE BOLSA DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA



## PIBID – MATEMÁTICA

Eixo profissional: a) Pesquisas Pedagógicas



## Pato Branco Primeira Jornada de Integração 28 de junho 2011

### Diagnóstico estatístico do rendimento escolar de alunos do Ensino Fundamental e Ensino Médio – Colégio Estadual Carlos Gomes – Pato Branco – PR

Alcione Cappelin(ID), Evandro Riva(ID), Rafaela Pereira(ID), Taise Beatiz Pagnoncelli(ID), Cleonis Viater Figueira (COMAT)

alcionecappelin@hotmail.com, evandroriva12@gmail.com, rafaellish\_@hotmail.com, taise\_beatriz@hotmail.com, cleonis@utfpr.edu.br

#### OBJETIVO

Desenvolver um diagnóstico sobre rendimento escolar de alunos do Ensino Fundamental e Médio, e apresentar assim uma classificação em relação ao seu rendimento escolar. Visando identificar suas possíveis dificuldades e auxiliá-los nos diferentes conteúdos da matemática.

#### JUSTIFICATIVA

Ter um material de apoio para a tomadas de decisões e planejamento nas diferentes atividades realizadas pelo PIBID, sendo estas: nivelamentos em diferentes níveis de dificuldade e estudos avançados.

#### RESUMO

Desenvolver um diagnóstico sobre rendimento escolar de alunos do Ensino Fundamental e Médio do Colégio Estadual Carlos Gomes (CECG), da cidade de Pato Branco/PR. Suprindo as possíveis dificuldades dos alunos em relação aos diferentes conteúdos da matemática das séries anteriores à atual série dos alunos. Analisar os resultados obtidos, com a intenção de classificar, de acordo com as notas, os níveis de conhecimento dos alunos de cada turma. E podendo apresentar uma classificação em relação ao seu rendimento escolar.

#### DESENVOLVIMENTO DO PROJETO

Estas atividades foram realizadas por alunos bolsistas do PIBID orientados pela professora Cleonis Viater Figueira. O desenvolvimento do projeto segue os seguintes passos:

**Coleta de dados:** Foi feita a partir de uma prova aplicada pelos bolsistas na escola que atuam em todas as turmas. Sendo provas distintas para cada série.

**Análise e organização dos dados:** As avaliações foram analisadas e alocadas em tabelas de distribuição de frequência e gráficos, obtendo assim uma melhor visualização das informações.

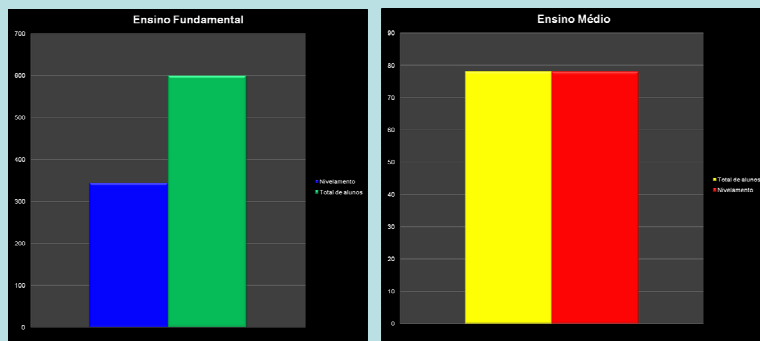
**Classificação:** Os alunos foram organizados de acordo com os dados coletados na etapa anterior segundo critérios a seguir: o primeiro grupo com notas entre 0 e 7 onde foram propostas atividades que visam sanar suas dúvidas em conteúdos que os mesmos possuem dificuldades já o segundo grupo com notas entre 7 e 10 serão proporcionadas atividades diferenciadas, preparatórias para as olimpíadas de matemática.

#### ANÁLISE DOS RESULTADOS

Foram avaliados 599 alunos de ensino fundamental dos quais 344 precisam de nivelamento, como mostra o gráfico 1. No ensino médio foram avaliados 78 alunos dos quais todos precisam de nivelamento. Estes alunos foram avaliados por turma, onde se pode observar que na 5ª série foram avaliados 165 alunos e precisam de nivelamento 69, na 6ª série foram avaliados 191 alunos e 152 precisam de nivelamento, na 7ª série foram avaliados 153 e 141 precisam de nivelamento, na 8ª série foram avaliados 90 e 81 precisam de nivelamento, no 1º ano foram avaliados 44 alunos dos quais todos precisam de nivelamento, no 2º ano foram avaliados 13 e todos precisam de nivelamento e no 3º ano foram avaliados 21 alunos dos quais todos também precisam de nivelamento.

#### RESULTADOS DO DIAGNÓSTICO

Os gráficos apresentam os resultados gerais obtidos no Ensino Fundamental e no Ensino Médio:



#### CONSIDERAÇÕES FINAIS

Observa-se através dos resultados apresentados que 57,4% dos alunos de ensino fundamental e 100% dos alunos do ensino médio precisam de nivelamento.

O objetivo deste diagnóstico foi adquirido, pois foi possível determinar e classificar os alunos por turma devido aos seus desempenhos.

#### AGRADECIMENTOS

A CAPES pela Bolsa PIBID, ao Colégio Estadual Carlos Gomes e a UTFPR.